

附件

大力弘扬践行教育家精神 积极探索地方师范院校高质量发展新路

(2024年9月10日)

王鲁沛

回顾江苏二师的办学历史——学校在新中国初创、教育事业百废待兴之时应运而生，为江苏乃至华东地区基础教育发展作出不可磨灭的贡献；在改革开放之初成功复办，培养培训了大批基础教育优秀人才，成为“江苏基础教育名师名校长的摇篮”；在中国特色社会主义进入新时代之际转设为普通本科院校，各项事业蓬勃发展，为江苏教育现代化建设作出新的贡献。七十余年来，学校形成了“坚韧不拔、自强不息，强师兴教、忠诚担当”的优良传统，这种忠诚于党的教育事业，与国家和时代同频共振，矢志不渝教育报国的精神，必将为今后的发展提供强大的精神动力。

作为地方师范院校，当前面临严峻的生存危机和激烈的竞争压力。面临这样的形势，更需要发扬优良传统，牢牢把握“国之大者”，大力弘扬践行教育家精神，牢记初心使命，主动识变、应变、求变，认清发展的底层逻辑，做好发展的顶层设计，找准定位、理清思路，加快高质量内涵式发展，铸造特色、打造亮点，回答好“强国建设，二师何为”的时代命题，走出一条符合自身实际的高质量发展之路。

结合教育思想大讨论，我报告以下三个方面的问题。

一、准确把握教师教育的时代要求，直面教师教育面临的问题，充分认识高质量内涵式发展是大势所趋、必然选择和唯一出路，围绕学校发展愿景、目标，进一步明确办学定位，理清发展思路，回答好“办一所什么样的大学”

（一）准确把握教师教育的时代要求

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。进入新时代以来，教师队伍与教师教育的质量提升受到前所未有的重视。

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，描绘了新时代教师队伍建设的宏伟蓝图，提出到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

2019年2月，中共中央、国务院颁布实施《中国教育现代化2035》，明确将“建设高素质专业化创新型教师队伍”确定为面向教育现代化的十大战略任务之一。

党的二十大报告强调，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。党的二十届三中全会进一步明确，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。中共中央、国务院2024年8月《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出：把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力。

在教育强国建设中，师范院校肩负着联结基础教育基点

和高等教育龙头的天然职责。教师教育是教育事业的工作母机，担负着培养教师的重任。新中国成立以来，虽然我国的教师教育体系几经变革，但师范院校作为教师培养主要载体的定位始终没有改变。中共中央、国务院 2020 年 10 月《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。

为全面深化新时代教师队伍建设改革，加强高水平教师教育体系建设，培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动教育高质量发展，教育部等八部门于 2022 年 4 月印发了《新时代基础教育强师计划》，明确提出新时代基础教育教师队伍建设的总体要求和具体措施。师范院校是基础教育教师培养的摇篮和主体。作为新时代教师教育振兴行动新方略，《强师计划》强化了师范院校在教师教育体系中的主体地位和主体作用，提出了未来两个阶段的教师队伍建设目标——强师的根本在于教师的质量，重点在于提升教师队伍整体素质和教育教学水平，强调师范院校要把办好师范教育作为第一职责，强调国家重点师范大学要有更大的担当和更多的新作为。

2024 年 8 月，中共中央、国务院发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，提出要大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。《意见》强调，要坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大

学引领，大力支持师范院校“双一流”建设，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。《意见》提出了一项重要具体要求，“师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力”。这是在实施科教兴国战略背景下提升教师专业素养的一项重要举措，表明“科技史教育”“科普传播能力”被视为教师应该具备的基本素养，这也是新时代教师所应该具备的新素养。

这些要求对师范院校来说，既是重大使命又是发展机遇。

（二）直面教师教育面临的问题

作为一所为新中国基础教育事业创办的师范院校，培养优秀师资是我们与生俱来的价值追求。

但当前地方师范院校面临严峻的生存危机和激烈的竞争压力。生源断崖式下降，我们首当其冲受到冲击；人工智能对教育的影响深远，我们要迎接挑战；新课改后，中小学人才培养模式发生深刻变革，现在培养的师范生要适应未来教育，我们要提前谋划，做好准备；教育科技人才一体谋划，培养创新人才，实现高水平科技自立自强，我们要及早进行前瞻性布局。另外，中小学师资的硕士化已成为世界潮流，这次中央文件也明确：中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。我们在竞争中处于不利位置；对师范院校的评价体系，尚未充分体现师范人才的培养情况。

同时，我们在发展中也存在一些问题，这些问题在上学

期高质量考核工作会上已做了充分论述。

教育学院在历史上为基础教育的事业发展做出了不可磨灭的贡献。但从事物发展规律来看，过去的优势也会成为今后发展的禁锢，事业总是在不断扬弃过程中向前发展。在高等教育资源特别是师范教育基本饱和的情况下，在学龄人口断崖式下降的背景下，学校存在的价值在于能直面当前教师教育面临的问题，在于能够培养适应经济社会发展需要的优秀人才。当前离高中毕业生峰值拐点还有近 10 年的时间，我们要努力抓住这个历史机遇，以理念的更新推动高质量内涵式发展，巩固发展师范教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，以适应形势的变化和发展的需要。

（三）回答好办一所什么样的大学

学校第三次党代会确立了建设特色更加鲜明高水平师范大学的愿景，围绕这个愿景、目标，我们要树立“扎根基础教育，服务区域经济”的办学定位，树立“守正创新，铸造特色，开放办学，以人为本”的办学理念，努力探索高质量发展之路，建设成为一个具有家国情怀、国际视野、责任担当、战略定力的特色鲜明高水平的师范院校。

针对我校当前实际，高质量内涵式发展是一条转型发展之路。一方面要全面完成从成人高校向普通本科高校的转型，建立现代大学制度和发展理念；另一方面要从师范专业占绝对规模优势转为师范专业和非师范专业协调、传统学科与新兴交叉学科布局合理，学校规模结构质量协调发展、适

应经济社会和基础教育发展需要的师范院校。我们要抓住转设之后第二个 10 年机遇期，完成转型，10 年再出发。

高质量内涵式发展的前提是办学定位科学明确，始终坚持错位发展、特色发展这一地方院校科学选择，锚定事业发展愿景，“扎根基础教育，服务区域经济”，面向未来培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师和服务区域经济高质量发展的高素质应用型人才，努力成为江苏教师教育改革和教育现代化的积极推动者、创新示范者，成为助推区域经济社会发展的有力支撑者、重要贡献者，以高质量发展回答好“办一所什么样的大学”。

高质量发展、内涵式发展、协调发展、转型发展的基础是先进的办学理念和明晰的工作思路，只有理念的先进才是真正的先进，在现阶段要树立“守正创新，铸造特色，开放办学，以人为本”的办学理念。

——守正创新，就是要守社会主义办学方向、立德树人根本任务、教育发展共识趋势之正，创办学理念、结构功能、发展格局、治理体系之新。在教育强省、教师教育强省大省办教育，要想实现转型发展、高质量发展，唯有靠创新。

——铸造特色，就是不能盲目追求“大而全”，而是要面向国家战略需求和区域经济发展，立足自身特点和优势，走出一条特色发展之路。

——开放办学，就是要主动融入基础教育一线和经济社会发展全局，推进产学研合作和开放融合办学，不断提升对高质量发展的支撑力、贡献力。

——以人为本，就是要充分尊重师生员工的主体地位，调动大家的积极性，实现全校师生上下一心、团结奋斗。

要坚持以下工作原则：一是坚持问题导向、系统思维、目标导向，锚定发展愿景、明确办学定位；二是坚持创新思维、面向未来、更新理念，强化理念引领、深化创新驱动；三是坚持稳中求进、先立后破、试点推进，打造特色亮点、优化结构布局；四是坚持以人为本、团结奋进、凝心聚力，改革评价机制、激发发展活力；五是坚持开放办学、服务区域、贴近一线，为基础教育提供有力支撑、扩大服务区域经济发展贡献份额。

二、坚持调整结构、提升质量、优化布局协同发力，走好特色鲜明高水平师范院校办学新路

学校办学定位明确之后，最根本的是要把它分解为切实可行的发展目标和具体举措。

重点做好以下工作：

（一）与时俱进，前瞻性布局，优化学科专业结构

学科专业布局定义了一所大学，对教育教学资源配置也具有基础性、导向性作用。一是要结合自身实际，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，确立“优势、重点、培育”学科发展梯次。做强教育学学科，发展应用型学科。突出传统重点学科发展优势，建立新兴学科发展机制。当前，要在人工智能和“人工智能+教育”等领域抓紧布局。二是要根据新质生产力发展趋势，优化专业结构、打造专业集群。加大产教融合力度，遴选新工科、新商科等专业建设方

向，统筹各类办学资源，优先向与产业链、创新链深度融合的应用型专业投放。筹建人工智能学院（未来学院），打造以人工智能为牵引的专业集群和通识课程体系。三是要面向未来，办强办精师范类专业。以师范类专业认证为引领，制定“保留、转型、退出”分类清单。在 3-5 年时间内完成师范类专业布局重构，力争形成师范类专业、“人工智能+”专业、其他专业各占三分之一的良性架构。四是要科学规划布局两校区功能，进一步优化资源配置。新一轮校区功能布局要以学科专业建设为引领，围绕促进学科间交叉融合、构建高质量人才培养模式、提高科研创新和服务能力等，进行合理调整和优化完善；要坚持动态发展眼光，既立足当前学科生态，又充分研判学科专业未来发展的新趋势新方向，增强两校区功能定位和资源配置的全局性、战略性、前瞻性，为长远发展打下坚实基础。

（二）更新教育理念，全面提高人才培养质量

人才培养质量是学校的生命、办学的品牌，不断提高人才培养质量始终是学校工作的主旋律。一是要明确人才培养目标。要紧紧围绕立德树人根本任务，明确并落实“服务基础教育发展的高素质专业化创新型教师和服务高质量发展的高素质应用型人才”的人才培养目标，形成并坚持“价值引领、知识传授、能力培养、人格养成”四位一体的二师育人理念。二是要深化人才培养模式改革。围绕培养高素质专业化创新型教师和高素质应用型人才目标，进一步凝练人才培养特色和改革人才培养模式，优化培养方案、改造传统专业、

理顺课程体系，实施以学生学习成效为导向的教育。通过组建拔尖创新人才培养基地班（未来教师班）、设立人才培养特区、推行书院制等一系列举措，打造育人“试验田”，催生教学新成果。深造率、考编率为主要检验指标。三是要创设以学生为中心的育人生态。建立完善面向未来创新人才培养的思政体系，使思政课程和课程思政深度融合、同向同行。坚持“三全育人”“五育并举”，深入实施“铸魂腾飞”行动计划，促进学生全面发展。

全面提高人才培养质量，当前要以本科教育教学审核评估为契机，持续落实“学生中心、产出导向、持续改进”培养理念，大力推进以质量主体功能、质量要素配置和质量保障方式改革为重点的本科教育教学综合改革，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。本月下旬，将召开审核评估启动大会。

关于师范生培养，再专门分析和强调一下。

我校师范专业占比近 50%，在校生占比达 65%，教育学科也是师范院校必保的重点学科，但我校师范生的质量不尽如人意。今年师范生的考编率仅为 25%，其中最低的专业仅为 9%。师干训中心对学校人才培养的贡献度不高等问题长期存在。我校是省教育厅批准成立的全省唯一的“江苏省教师教育改革实验基地”，但长期以来作用发挥不明显，统筹解决这些问题迫在眉睫。

人才培养模式代表一所学校的特色和风格。但随着时代

的发展、社会的进步，我校人才培养理念相对传统、更新比较滞后等问题日益显露，人才培养模式已经无法适应基础教育、经济社会发展的需求。如果我们还是依赖旧有的学科体系、专业体系来开展未来师资培养，我们和高水平院校的差距就越拉越大，这一点要引起高度警觉。

未来教师怎么培养，师范教育怎么发展。在越来越多综合性大学成立师范学院（教育学院）、参与师范生培养的背景下，师范院校应该如何聚焦师范生培养主业，全面提升师范教育质量。

从新一轮科技革命和产业变革的加速发展看。以人工智能为代表的前沿技术的突破，使机器从过去替代体力劳动向替代脑力劳动转变，对学生未来应当拥有怎样的基本素质和核心能力，教育如何培养出这样的基本素质和核心能力等提出了全新要求，需要在教学和评价上从注重知识传授转向能力素质培养，让学生有更全面的发展、更强的综合素质和数字素养、更具有批判性和创造性思维、更具有发现和解决问题的能力。这些迫切需要提高教师的综合素质、创新能力和批判性思维。

数字化正引领世界教育变革新风向，提升教师人工智能素养是应对挑战的关键。信息技术和人工智能等新技术引发人们对未来师范教育理念、制度和方式等的深度思考。布局“人工智能+”师范人才培养已经成为大部分高校的普遍共识。

新世纪以来，推进跨学科主题学习的制度化实践已经成为世界各国提升国家竞争力的教育战略选择。如 OECD 国家

近几年关注创造力和批判性思维的发展和测评；我国《义务教育课程改革方案和课程标准（2022年版）》明确提出“原则上，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。因此，打通师范专业学科壁垒，培养在实践中可以胜任的综合课程师资迫在眉睫。

下一步，师范专业调整和师范生培养要围绕“压缩规模、调整结构、提高质量”的思路，做到“三个聚焦”，着力培养服务基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师。

一是聚焦践行教育家精神，擦亮底色。教育家精神是师范教育的灵魂所在。我们要落实立德树人根本任务，就必须将中国特有的教育家精神融入师范生培养全过程，围绕“四有”好老师培养目标，大力加强理想信念教育，坚定师范生长期从教、终身从教的意愿，强化师范生的使命与担当。

二是聚焦创新型人才培养，面向未来。能否推动教育变革，培养未来的拔尖创新人才，实现高水平科技自立自强，关键在教师。我们要特别关注教师教育发展的新要求新趋势，要面向基础教育改革，面向人工智能和教育数字化转型，顺应时代变化不断作出改革创新，着力培养能够胜任乃至推动教育教学变革的未来教师。

三是聚焦基础教育一线，扎根大地。作为地方性师范院校，要坚持“做扎根基础教育的教师教育”理念，从实践中来、到实践中去，扎根中国大地做教育研究，把论文写到教育强国建设的一线。师范生是为中小学培养的，我们要坚持用户思维，构筑与基础教育“协同育人”的人才培养新模式，打通

育人和用人的“最后一公里”，实现精准育人。

同时，作为地方师范院校，应充分发挥师干训中心设在我校的优势，突破教师职前培养与职后培训割裂的教育模式，注重搭建一流的教师教育平台，推动职前培养与职后培训协同发展，为教师专业发展和综合成长提供全方位服务。要通过开放办学，下大气力建设附属教育集团，构建师范院校、地方政府、中小学“三位一体”的师范教育机制，形成科研创新、人才培养、教育服务的三链融合，真正建成江苏省教师教育改革实验基地。

前不久，我们学校召开了教育家精神时代实践—人工智能与未来师范教育研讨会，并发布了《江苏第二师范学院新时代师范生培养实施方案》，旨在面向未来培养具有成长为卓越教师深厚潜质的优秀教师。下一步，要按照这种理念和模式，对所有师范专业进行改革创新，围绕“高素质专业化教师队伍”建设要求和“数以百万计骨干教师、数以十万计卓越教师、数以万计教育家型教师”的发展目标，进一步明确我校师范人才培养目标和培养理念，改革人才培养模式，提升人才培养质量，建设好“江苏省教师教育改革实验基地”。这项工作也是关系学校长远发展的一件大事。为做好这项工作，要在校级层面成立教师教育改革（师范专业）领导小组，统筹领导这项工作。

（三）进一步发挥申硕牵引作用，提升学科建设水平

申硕工作是今后一个时期学校高质量发展的关键任务和重要检验标准，也是决定学校 10 年后能否生存的一个入

场券。这次中央文件明确，“加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度”。要抓住这个政策机遇，举全校之力做好各项准备工作。一是要明确申硕方向和工作重点。以申硕工程总体方案为统领，对照授权审核要求，逐条对标对表，确定申硕总的“路线图”“任务书”。细化工作进度安排，科学制定各阶段各层级的“时间表”。加强统筹调度，落实职责分工，层层传导压力，明确申硕工作“责任状”。二是要加大资源倾斜力度。根据申硕工作和学科发展的优先级，合理分配师资、经费、实验室、设备设施等各类办学资源，确保重点学科和研究领域获得足量支持。积极关注政策动向，积极争取上级有关扶持。三是要改革科研评价机制，提高有组织科研水平。坚持“破四唯”和“立新标”相结合，将科技评价制度与资源配置、人事、薪酬、激励、奖励制度等其他制度联动设计，加快建立具有二师特色的科研分类评价体系和考核机制。完善有组织科研制度。聚焦特色研究方向和科研品牌，推动交叉学科发展。确定科研主攻方向，统筹谋划，整合资源，加强国家级重大重点项目、科研成果奖等标志性科研成果培育，同时达到科研对教学支撑进行反哺，逐步形成优势特色，良性循环机制。

（四）进一步落实党委一号工程、深化人才强校战略

抓好人才队伍建设，是关系学校长远发展的根本大计。一是要践行教育家精神，涵养师德师风。以庆祝第四十个教师节为契机，通过孔子雕像、教育家精神主题馆，建设好教育家精神研究分中心和师德研究中心两个省级平台等举措，

引导广大教师以人民教育家为榜样，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负。实施“铸魂崇德”工程，大力加强师德师风建设。坚持师德违规“一票否决”“零容忍”。二是要完善建设规划，加大引育力度。以学科专业布局为导向，确定队伍建设方向和具体规划，提高人才引育与学科专业的契合度。推动“梧桐计划”各项目标举措落细落实。加强校院联动，搭建引才平台，积极利用大数据资源，多渠道发掘优秀人才。做好“百千万人才工程”、黄大年式教师团队等国家级高层次人才及团队的培育工作。三是要锻造忠诚干净担当的干部队伍，在视野开阔、理念先进、担当作为等方面持续加大干部培育机制。践行新时代好干部标准，树立选人用人正确导向，营造“敢为、敢闯、敢干、敢首创”的浓厚氛围。有计划、分批次地选派优秀年轻干部到高水平高校和行业单位交流学习、挂职跟岗、攻读博士，以此带动全校管理队伍开阔眼界胸襟、提升行政效能。

三、坚持以高质量党建引领高质量发展，不断增强抓改革促发展的积极性、主动性、创造性

加强党的领导和党的建设是学校高质量发展的根本保证。学校各级党组织对此要有清醒、正确的认识，必须始终牢记“国之大者”，把落实党的教育方针、培养时代新人作为矢志不渝的职责使命。

一要坚持以政治建设为统领。牢牢把握社会主义办学方向，教育引导党员干部和广大师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方

向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，营造良好的校园政治生态和育人环境。要严格执行党委领导下的校长负责制，贯彻执行民主集中制，严格执行领导班子议事规则和决策程序，推进科学民主依法决策。要严格按照高校基层组织工作条例的要求，加强二级学院党政联席会议制度建设。要突出政治引领，推动思政课、日常教育、哲学社会科学课程思政协同育人，全面做好师生思想政治教育工作。要完善意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权，加强校园网络安全管理和信息化建设。要加大党建工作标杆院系、样板支部培育创建力度。

二要建立完善“一融双高”的工作体制机制。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确提出，要“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证”。接下来，要抓紧制订以高质量党建引领高质量发展的校内指导性文件，加快构建高质量党建工作体系、夯实政治保证、把准工作重点、完善体制机制，创新“党建+教学”“党建+科研”“党建+业务”模式，形成以高质量党建引领高校事业高质量发展的工作局面。

三要进一步改革考核评价机制、建立现代大学制度。构建现代大学制度，推进治理体系和治理能力现代化，是学校高质量发展的重要保障。这项工作在我们转型发展阶段尤为重要，虽然已转设 10 年，我们目前成人高校的办学思维和

管理理念还自觉不自觉地存在，根深蒂固。要更好发挥考核评价指挥棒作用。在二级单位考核制度改革的基础上，进一步优化绩效、职称、项目、人才等一揽子考核评价制度，形成具有二师特色的考核评价机制，鼓励广大教职工积极投身学校各项事业发展。把健全“学校—院系”两级管理体制作为关键抓手，推进管理重心下移，增强二级学院的责任感、积极性、主动性，激发各学院办学活力。以文化价值理念为引领，以制度体系建设为基础，推进制度与文化深度契合，将大学文化精神、价值理念和学校优良传统有机融入制度体系。要营造以人为本、和谐向上的良好氛围。始终坚持以师生为中心，牢记“民心是最大的政治”，转变机关工作作风，及时回应解决师生急难愁盼，加强人文关怀和尊重激励。

每一所高校的发展历程都存在不同的发展阶段，我们要进一步深化教育思想大讨论，找准所在阶段的发展方向，明确重点任务，凝聚所有力量和资源，狠抓落实、攻坚克难，学校事业发展才能迈上新台阶。当前学校处于转型发展的重大战略机遇期，这一阶段，省高质量发展综合考核、本科教育教学审核评估、申硕工作以及教师教育改革提升就是我们面临的、关系到学校未来走向乃至生死存亡的重大任务，必须以高质量考核为抓手，有机贯通衔接、一体推进落实审核评估、申硕、教师教育改革重大任务。

在新的历史时期，让我们大力弘扬践行教育家精神，进一步发扬“坚韧不拔、自强不息，强师兴教、忠诚担当”的优

良传统，勇于担当、不负使命，顽强拼搏、全力争先，实现凤凰涅槃，努力探索出一条地方师范院校高质量发展之路，为建设特色鲜明高水平大学而不懈奋斗！